**Поурочно - тематическое планирование по математике**

(к учебнику Истомина Н.Б. «Математика 6 класс»)

З5 учебных недель, 5 часов в неделю, всего 175 часов.

Учитель:Логинова О.Г..

*Литература: Истомина Н.Б. «Методические рекомендации к учебникам «Математика 5 класс» и «Математика 6 класс» общеобразовательной школы».– М.: «Ассоциация XXI век». 2О07*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип**  **урока** | **Планируемые предметн0**  **0ыерезультаты** | | **Характеристика**  **основных видов учебной деятельности ученика.** |  |
| **Научиться** | **получит возможность научиться** |
| **Глава 1. Обыкновенные и десятичные дроби**  **Планируемые метапредметные результаты П-познавательные.; Р-регулятивные.; К-коммуникативные. ; Л-личностные**  П. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; Поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Выбор оснований для сравнения; Выдвижение гипотез и их обоснование; Моделирование; Структурирование знаний;  Р. Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимой коррективы в исполнение действий;  К. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; Инициативное сотрудничество в группе; Осуществление взаимного контроля. Планирование учебного сотрудничества.  Л. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр примеры; формирование аккуратности и терпеливости; Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | | | | | |
| **§ 1. Проверь себя! Чему ты научился в 5 классе +** | | | | | |
| 1  03.09 | Запись числа в различных эквивалентных формах | Оперировать понятиями: «правильная дробь», «неправильная дробь», «сокращение дроби», запись обыкновенных дробей в виде десятичных, основное свойство дроби, взаимно обратные числа, построение углов с помощью транспортира. | Углубить и развить представления опонятиях «правильная дробь», «неправильная дробь», основное свойство дроби, взаимно обратные числа.  Научиться использовать приемы при сокращении дробей, при записи обыкновенной дроби в виде десятичных, при построении углов с помощью транспортира. | Преобразовывать обыкновенные дроби.Грамматически верно читать записи.Анализировать и осмысливать текст задачи;  переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. |  |
| 2-4  04.09  06.09 | Нахождение дроби (про-цента) от целого и целого по его части (про-центу) | Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением обыкновенных дробей. | Углубить и развить представления об обыкновенных дробях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Преобразовывать проценты в десятичную дробь.  Находить дробь от целого и целое по его части. Анализировать и осмысливать текст задачи;  переформулировать условие, извлекать необходимую информацию  осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. |  |
| 5-6  09.09  10.09 | Разложение числа на простые множители. НОД. Сокращение дробей | Оперировать понятиями, связанными с сокращением  обыкновенных дробей. Оперировать понятиями: разложение числа на простые множители; общий делитель чисел; наибольший общий делитель чисел. | Научиться использовать приемы при сокращении дробей, при нахождении наибольшего общего делителя чисел и общего делителя чисел. | Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители. Строить логическую цепочку рассуждений |  |
| 7-8  11.09  12.09 | Двойное неравенство. Координатный луч. НОД (a, b) | Оперировать понятиями «двойное неравенство » и «координатный луч». Сравнивать и упорядочивать числа с помощью координатного луча. | Углубить и развить представления о числах, о двойном неравенстве. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления наибольшего общего делителя. | Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители. Строить логическую цепочку рассуждений при решении уравнений, двойных неравенств, построении координатного луча |  | |
| 9  13.09 | Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3. Степень числа | Оперировать понятиями: сложение и вычитание обыкновенных дробей, основное свойство дроби, признаки делимости на 2, 3, сравнение натуральных чисел и дробей. | Углубить и развить представления о числах, делимости на 2 и на 3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления наименьшего общего кратного чисел. | Формировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости на 2 и на 3. Формировать определение степени числа.Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители |  | | |
| 10  16.09 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Основ-ное свойство дроби. Приз-наки делимо-сти на 9, 5, 10. Сравнение на-туральныхчи-сел идробей | Оперировать понятиями: сложение и вычитание обыкновенных дробей, основное свойство дроби, признаки делимости на 9, 5, 10, сравнение натуральных чисел и дробей. | Углубить и развить представления осложении и вычитании обыкновенных дробей, сравнивании натуральных чисел в дроби. Научиться использовать приемы решения задач, признаки делимости на 9,5,10. | Формировать определение основного свойства дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |  | | |
| 11  17.09 | Сокращение дробей. Признаки делимости на 4, на 3 и на 9 | Оперировать понятиями, связанными с сокращением  обыкновенных дробей. | Углубить и развить представление о сокращении дробей.  Научиться использовать признаки делимости на 4,на 3, на 9 при решении задач. | Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители. Строить логическую цепочку рассуждений |  | | |
| 12  18.09 | Свойства делимости суммы, разности, произведения; степень числа. Решение задач | Оперировать понятиями делимости суммы, разности, произведения, понятия «степень числа»; строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.  совершенствовать умение решать задачи. | Углубить и развить представления освойствах делимости суммы, разности, произведения, понятии «степень числа».Научиться использовать приемы решения задач. | Доказывать и опровергать с помощью контр примеров утверждения о делимости суммы, произведения,разности.Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни.Исследовать простейшие числовые закономерности |  | | |
| 13  19.09 | **Контрольная работа №1 по теме: «Признаки делимости. Основное свойство дроби»** | Проверить сформированность умений находить НОД, строить координатный луч и отмечать на нём точки по данным координатам, решать задачи на нахождение дроби от целого и целого по его дроби; усвоение признаков делимости. | | Верное использование в работе понятий: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители. Строить логическую цепочку рассуждений при решении задач |  | | |
| 14  20.09 | Признаки делимости | Оперировать понятиями: признаки делимости, «степень числа»; | Углубить и развить представления о свойствах делимости суммы, разности, произведения, понятии «степень числа». | Совершенствовать способы применения признаков делимости; правил сравнения обыкновенных дробей.Строить логическую цепочку рассуждений при решении задач. |  | | |
| 15  23.09 | Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач | Оперировать понятиями, связанными со сравнением обыкновенных дробей.  Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации | Углубить и развить представления о свойствах обыкновенных дробей. Совершенствовать умение использовать схемы при решения задач. | Сравнивать, упорядочивать обыкновенные дроби. Совершенствовать способы сравнения. Строить логическую цепочку рассуждений при решении задач |  | | |
| 16-17  24.09 | Действия с десятичными и обыкновенными дробями | Оперировать понятиями: действия с десятичными и обыкновенными дробями. | Совершенствовать приёмы выполнения действий с десятичными и обыкновенными дробями. | Решать примеры на все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Строить логическую цепочку вычислений |  | | |
| 18  25.09 | Процент. Нахождение процента от целого и целого по проценту | Оперировать понятиями: определение процента и правила нахождения процента от целого и целого по проценту.  Совершенствовать умение решать задачи | Углубить и развитьпонятия: процент и правила нахождения процента от целого и целого по проценту. Совершенствовать приёмырешения задач на проценты. | Строить логическую цепочку рассуждений при нахождении процента от целого и целого по проценту. Решать задачи на проценты , в том числе задачи из реальной практики. |  | | |
| 19-20  26.09 | Действия с обыкновенными десятичными дробями | Оперировать понятиями: действия с десятичными и обыкновенными дробями. | Совершенствовать приёмы выполнения действия с десятичными и обыкновенными дробями. | Решать примеры на все действия обыкновенными дробями. Строить логическую цепочку вычислений |  | | |
| 21  27.09 | ***Контрольная работа №2 по теме:***  ***Действия с обыкновенными десятичными дробями. Проценты»*** | Оперировать понятиями: действия с десятичными и обыкновенными дробями. Оперировать понятиями: определение процента и правила нахождения процента от целого и целого по проценту.  Совершенствовать умение решать задачи. | Совершенствовать приёмы выполнения действия с десятичными и обыкновенными дробями. Углубить и развить понятия: процент и правила нахождения процента от целого и целого по проценту. Совершенствовать приёмы решения задач на проценты. | Строить логическую цепочку рассуждений при нахождении процента от целого и целого по проценту. Решать задачи на проценты , в том числе задачи из реальной практики. Решать примеры на все действия обыкновенными дробями. Строить логическую цепочку вычислений |  | | |
| 22  30.09 | Решение задач. Действия с дробями | Оперировать понятиями: правила нахождения числа по его части и части от числа. Научиться выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совершенствовать умение решать задачи. | Совершенствовать приёмы решения задач. Выполнять более сложные вычислительные примеры на все действия с десятичными и обыкновенными дробями. | Повторять правила нахождения числа по его части и части от числа. Решать задачи на основе использования этих правил.Строить логическую цепочку рассуждений и вычислений. |  | | |
| 23  01.10 | Объём прямоугольно-  го параллелепипеда | Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. совершенствовать умение решать задачи на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. | Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.  Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах. | Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов. Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. |  | | |
| 24-26  02.10  04.10 | Решение задач | Совершенствовать умение решать задачи: на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда, на проценты, на части. | Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.  Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах. Закрепить методы решения задач на нахождение числа по его части и части от числа. | Верно использовать термины и понятия: объём прямоугольного параллелепипеда, процент, часть от числа, число по его части. Осмысливать прочитанное. Использовать формулы и правила при решении задач. Строить логические цепочки. |  | | |
| 27  07.10 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Решение задач»*** | Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совершенствовать умение решать задачи на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда, задач на нахождение числа по его части и части от числа. | Совершенствовать приёмы решения задач. Выполнять более сложные вычислительные примеры на все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.  Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах. Закрепить методы решения задач на нахождение числа по его части и части от числа | Повторять правила нахождения числа по его части и части от числа. Решать задачи на основе использования этих правил. Верно использовать термины и понятия: объём прямоугольного параллелепипеда, процент, часть от числа, число по его части. Осмысливать прочитанное. Использовать формулы и правила при решении задач. Строить логические цепочки. |  | | |
| **§2. Приближённые значения чисел** | | | | | | | |
| 28  08.10 | Правила округления десятичных дробей | Совершенствовать умение применятьправила округления десятичных дробей. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Научиться использовать приемыокругления десятичных дробей. Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения | Использовать правила округления десятичных дробей для построения логической цепочки рассуждений при решении задач, при записи обыкновенных дробей в виде конечных и бесконечных десятичных дробей. Приводить примеры аналогов применения округления десятичных дробей в окружающем мире. |  | | |
| 29  09.10 | Округление десятичных дробей | Научиться использовать приемы округления десятичных дробей. Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения |  | | |
| 10.10 | Запись обыкно-венных дробей в виде конечных и бесконечных десятичных дробей | Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин |  | | |
| 31  11.10 | Применение правил округления чисел | Совершенствовать умение применять правила округления десятичных дробей .Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин |  | | |
| **§3. Среднее арифметическое чисел** | | | | | | | |
| 32  14.10 | Правило нахождения среднего арифметичес-кого чисел | Научиться оперировать правилом нахождения среднего арифметического чисел. Использовать правило в ходе решения задач. | Научиться использовать правило нахождения среднего арифметического при решении задач. Строить логические цепочки при решении задач. | Использовать правило нахождения среднего арифметического при решении задач.Приводить примеры аналогов применения среднего арифметического чисел в окружающем мире. |  | | |
| 33  15.10 | Применение правила нахож-дения среднего арифметического чисел | Научиться оперировать правилом нахождения среднего арифметического чисел. Использовать правило в ходе решения задач. | Научиться использовать правило нахождения среднего арифметического при решении задач. Строить логические цепочки при решении задач. | Использовать правило нахождения среднего арифметического при решении задач.Приводить примеры аналогов применения среднего арифметического чисел в окружающем мире. |  | | |
| **§ 4. Дробные выражения** | | | | | | | |
| 34  16.10 | Понятие  «Дробное  выражение» | Научиться работать с новым понятием «дробные выражения». Повторить правила действий с дробями. | Углублять и развивать представления о понятии «дробное выражение». Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ | Преобразовывать дробные выражения. Строить логическую цепочку рассуждений при преобразовании. Использовать правила при работе с десятичными и обыкновенными дробями. |  | | |
| 35-37  17.10  21.10 | Преобразование дробных выражений | Научиться работать с новым понятием «дробные выражения» и «преобразование дробных выражений». Повторить правила действий с дробями. | Углублять и развивать представления о понятии «дробное выражение». Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ | Преобразовывать дробные выражения. Строить логическую цепочку рассуждений при преобразовании. Использовать правила при работе с десятичными и обыкновенными дробями. |  | | |
| 38  22.10 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Дробные выражения. Среднее арифметическое чисел»*** | Оперировать с новым понятием «дробные выражения» и «преобразование дробных выражений». Повторить правила действий с дробями и решение уравнений. | Углублять и развивать представления о понятии «дробное выражение». Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Преобразовывать дробные выражения. Строить логическую цепочку рассуждений при преобразовании. Использовать правила при работе с десятичными и обыкновенными дробями. |  | | |
| **§ 5. Отношения** | | | | | | | |
| 39  23.10 | Смысл  понятия  «отношение» | Оперировать понятиями, связанными с отношениями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. | Углубить и развить представления об отношениях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин  Использовать понятия отношения при решении задач.  Приводить примеры использования отношений в практике |  | | |
| 40-41  24.10  28.10 | Упрощение отношений | Оперировать понятиями, связанными с отношениями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях.Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин  Использовать понятия отношения при решении задач.  Приводить примеры использования отношений в практике |  | | |
| 42-45  29.10  01.11 | Выражение отношений в процентах.  Решение задач | Оперировать понятиями, связанными с отношениями в процентах. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях в процентах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.Научиться упрощать отношения, выражать данные отношения в процентах и решать задачи. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин.  Использовать понятия: «отношения» и «проценты» при решении задач.  Приводить примеры использования отношений в практике  Решать задачи на проценты |  | | |
| 46-47  31.1003.11 | Взаимосвязь понятий «отношение» и «масштаб». Решение задач | Оперировать понятиями, связанными с отношениями в процентах. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления о взаимосвязи понятий «отношение», «масштаб», «процент». Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.Научиться совершенствовать вычислительные умения и умение решать задачи, используя понятия «отношение», «масштаб», «процент».. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, «масштаб».  Решать задачи на проценты , в том числе задачи из реальной практики.  Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. |  | | |
| 48-49  14.11  16.11 | Взаимосвязь понятий «отно-шение», «мас-штаб», «процент»  Решение задач | Оперировать понятиями: «отношение» и «масштаб», «процент». Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления о взаимосвязи понятий «отношение», «масштаб», «процент». Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Научиться совершенствовать вычислительные умения и умение решать задачи, используя понятия «отношение», «масштаб», «процент». | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, «масштаб».  Решать задачи на проценты , в том числе задачи из реальной практики.  Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. |  | | |
| **§ 6. Пропорция** | | | | | | | |
| 50-51  17.11  18.11 | Понятие «пропорция». Основное свойство пропорции | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции,масштаб,  Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. |  | | |
| 52  21.11 | Составление новых пропор-ций из данных | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Научиться составлять новые пропорции из данных. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, масштаб. Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.  Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. |  | | |
| 53-54  22.11  25.11 | Применение знаний о пропорциях | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, масштаб. Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. |  | | |
| 55  28.11 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Отно-шение. Масштаб. Пропорция»*** | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  | | |
| **§ 7. Формулы. Прямая и обратная пропорциональная зависимости** | | | | | | | |
| 56  29.11 | Понятие  «формула»,  «**прямо** про-  порциональная зависимость» | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. . | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб  Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. |  | | |
| 57  30.11 | Понятие  «обратно пропорциональная  зависимость» |  | | |
| 58  01.12 | Составление  пропорций | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  | | |
| 59-62  02.12  07.12 | Применение понятий прямо  пропорцио  нальной зависимости  и обратно  пропор-циональной зависимости при решении  задач |  | | |
|  | | | | | | | |
| 0 | Формула длины окружности | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Вычислять длину окружности , используя знания о приближенных значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор*). длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус идиаметр*.Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр |  | | |
| 63-64  08.12 | Решение  задач |  | | |
| 0 | Формула пло-щади круга |  | | |
| 65  12.12  13.12 | Решение задач |  | | |
| 66-67  14.12  15.12 | Диаграммы | Читать и строить диаграммы Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | . Читать и строить диаграммы Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | *Вычислять длину окружности, площадь круга ,* используя знания о приближенных значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. |  | | |
| 68 | Решение задач | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. |  | | |
| 69  19.12 | **Контрольная работа №6**  **по теме: «Пря**  **мая и обратая**  **пропорцио**  **нальности»** |  | | |
| **Глава II. Рациональные числа**  **Планируемые мета предметные результаты П-познавательные.; Р-регулятивные.; К-коммуникативные. ; Л-личностные**  П. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; Поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Выбор оснований для сравнения; Выдвижение гипотез и их обоснование; Моделирование; Структурирование знаний;Использование знаково-символьных средств  Р. Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимой коррективы в исполнение действий;Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;  К. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; Инициативное сотрудничество в группе; Осуществление взаимного контроля. Планирование учебного сотрудничества.  Л. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр примеры; формирование аккуратности и терпеливости; Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | | | | | | | |
| **§ 1. Положительные и отрицательные числа§ 2. Координатная прямая** | | | | | | | |
| 70  20.12 | Положительны и отрицательные числа | Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: положительное число, отрицательное число. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. |  | | |
| 71  21.12 | Рациональные числа |  | | |
| 72  22.12 | Координатная прямая | Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. Изображать числа точками координатной прямой. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах.Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнивать положительные и отрицательные числа. |  | | |
| **§ 3. Противоположные числа. Модуль числа** | | | | | | | |
| 73  23.12 | Противо-положные числа | Исследовать понятия: положительные, отрицательные и противоположные числа,используя наблюдение, измерение | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах.Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнивать положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. |  | | |
| 74  26.12 | Координатная прямая, отрицательные числа | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая . Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. |  | | |
| 75-77  27.12  29.12 | Модуль числа | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта. |  | | |
| 78-80  09.01  11.01 | Решение задач | Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.  совершенствовать умение решать задачи. | Углубить и развить подходы к выбору способа при решению задач. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Совершенствовать умение решать задачи. Повторить ранее изученный программный материал.Грамматически верно читать тексты задач.Анализировать и осмысливать текст задачи;  переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.  Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. |  | | |
| 81  12.01 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Коор-динатная прямая. Модуль числа»*** | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта. Совершенствовать умение решать задачи. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнивать положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. |  | | |
| **§ 4. Сравнение рациональных чисел** | | | | | | | |
| 82  13.01 | Правило сравнения отрицательных чисел | Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами.  Сравнивать и упорядочивать отрицательные числа. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах, о сравнении отрицательных чисел. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Изображать точками координатной прямой отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнивать отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих отрицательные числа. |  | | |
| 83-84  16.01  17.01 | Сравнение рациональных чисел | Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами.  Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах осравнении рациональных чисел. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнивать положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. |  | | |
| 85  18.01 | Сравнение модулей | Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами.  Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. Сравнивать модули чисел. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, модуль числа. Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнивать положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. |  | | |
| 86-87  19.01  20.01 | Модуль числа. Противополож-ные числа.  Сравнение рациональных чисел |  | | |
| **§ 5. Сложение и вычитание рациональных чисел (13ч)** | | | | | | | |
| 88  23.01 | Правило сложения рациональных чисел с одина-ковыми знаками | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта. Складывать числа с одинаковыми знаками. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Научиться использовать приемы сложения чисел с одинаковыми знаками.Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв. |  | | |
| 89  24.01 | Правило сложения рациональных чисел с разными знаками | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта. Складывать числа с разными знаками. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Научиться использовать приемы сложения чисел с разными знаками. Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  | | |
| 90-91  25.01  26.01 | Сложение рациональных чисел | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта. Складывать рациональные числа. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Научиться использовать приемы сложения рациональных чисел. Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  | | |
| 92  27.01  30.01 | Вычитание рациональных чисел | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта, вычитание рациональных чисел. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Научиться использовать приемы вычитания рациональных чисел. Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв  Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. |  | | |
| 93  31.01 | Алгебраическая сумма | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта, алгебраическая сумма. |  | | |
| 94  01.02 | Запись алгебраической суммы и вычисление её значения | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками, начало отсчёта. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Научиться записывать алгебраическую сумму и вычислять ее значение.  Использовать приемы сложения рациональных чисел. Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  | | |
| 95  02.02 | Длина отрезка на координатной прямой | Оперировать понятиями: положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, расстояние между точками на координатной прямой , начало отсчёта. |  | | |
| 96-99  03.02  08.02 | Сложение и вычитание рациональных чисел | Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием положительных и отрицательных чисел. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах о сравнении рациональных чисел, их модулей. Использовать приемы сложения рациональных чисел. Приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Решать текстовые задачи арифметическими способами.Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. |  | | |
| 100  09.02 | ***Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»*** |  | | |
| **§ 6. Умножение и деление рациональных чисел (12ч)** | | | | | | | |
| 101-103  09.02 | Правила умно-жениярацио-нальных чисел | Оперировать понятиями, связанными с умножением положительных и отрицательных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | Развить представления об умножении положительных и отрицательных чисел. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения. Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа. Характеризовать множество рациональных чисел. Читать и записывать буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. |  | | |
| 104  14.02 | Выполнение действий с рациональны-ми числами |  | | |
| 105  15.02 | Правила деления рациональных чисел |  | | |
| 106-107  16.02 | Замена знаков в отрицательной дроби |  | | |
| 108-111  17.02 | Действия с рациональны-ми числами |  | | |
| 112  22.02 | ***Контрольная работа №9 по теме: «Дей-ствия с рацио-нальными числами»*** |  | | |
| **§ 7. Преобразование числовых и буквенных выражений (10ч)** | | | | | | | |
| 113  27.02 | Правила раскрытия скобок | Оперировать понятиями, связанными с правилами раскрытия скобок. | Верно использовать в речи термин: раскрытие скобок. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  |  | | |
| 114  28.02 | Преобразова-ниебуквен-ныхвыраже-ний. Правила раскрытия скобок | Оперировать понятиями, связанными с правилами раскрытия скобок, решить уравнение, упростить выражение. Использовать сочетательный и переместительный свойства сложения. | Углублять и развивать представление о раскрытии скобок. Научиться использовать в речи термин: раскрытие скобок, преобразование выражений. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |  |  | | |
| 115  01.03 | Преобразование числовых и буквенных выражений. Свойства умножения | Оперировать понятиями: раскрытие скобок, подобные слагаемые, коэффициент. | Научиться верно использовать термины: числовой коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые. Научиться использовать приёмы ,рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формулировать правила раскрытия скобок. Верно использовать в речи термины: правила раскрытия скобок, упростить выражение. Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять значение выражения |  | | |
| 116-118  02.03  03.03 | Приведение подобных слагаемых. Правила раскрытия ско-бок и приведе-ние подобных слагаемых |  | | |
| 119-121 | Преобразование выражений |  | | |
| 122  15.03 | ***Контрольная работа №10 по теме: «Преобразова-ние числовых и буквенных выражений*** | Оперировать понятиями: раскрытие скобок, подобные слагаемые, коэффициент. | Научиться верно использовать термины: числовой коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые. Научиться использовать приёмы , рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формулировать правила раскрытия скобок. Верно использовать в речи термины: правила раскрытия скобок, упростить выражение. Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять значение выражения |  | | |
|  | | | | | | | |
| **§ 9. Координатная плоскость (8ч)** | | | | | | | |
| 123  16.03 | Координатная плоскость. Ось абсцисс. Ось ординат | Оперировать понятиями: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, прямоугольная система координат, ось абсцисс, ось ординат, | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться строить треугольник по заданным координатам его вершин. Строить точки на координатной плоскости. | Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. Объяснять какие прямые называют перпендикулярными и какие – параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам: определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. |  | | |
| 124-125  17.03  20.03 | Построение точек в коорди-натной плоско-сти по данным координатам. Запись коорди-нат точек, данных в координатной плоскости | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться строить треугольник по заданным координатам его вершин. Строить точки на координатной плоскости. |  | | |
| 126  21.03 | Координатные четверти | Оперировать понятиями: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, прямоугольная система координат, ось абсцисс, ось ординат, координатные четверти. | Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться строить треугольник по заданным координатам его вершин. Строить точки на координатной плоскости. Научиться определять принадлежность точек координатным четвертям. |  | | |
| 127  22.03 | Координатная плоскость. Графики |  | | |
| 128-129  23.03 | Чтение и построение графиков | Строить точки на координатной плоскости. Научиться определять принадлежность точек координатным четвертям. Научиться читать графики и строить их. |  | | |
| 130  24.03 | ***Контрольная работа №11 по теме: «Координатная плоскость»*** |  |  |  |  | | |
| **Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества.** | | | | | | | |
| 131  03.04 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения. |  | | |
| 132  04.04 | Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. | Оперировать понятиямислучайных, невозможных и достоверных событий, шанс наступления событий | Приводить примеры случайных, невозможных и достоверных событий. Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.  Приводить примеры случайных, невозможных и достоверных событий. Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно. |  | | |
| 133-135  05.04  07.04 | Решение комбинаторных задач перебором вариантов. | Оперировать понятиями перебор вариантов, дерево вариантов. | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. |  | | |
| 136-137  10.04  11.04 | Множество. Элемент множества. Пустое множество. | Оперировать понятиями: Множество. Элемент множества. Пустое множество | Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. | Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. |  | | |
| 139-140  12.04  13.04 | Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. | Оперировать понятиями: Подмножество. Пересечение и объединение множеств. |  | | |
| 141  14.04 | ***Контрольная работа №12 по теме:Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества*** |  |  |  |  | | |
| **Наглядная геометрия** | | | | | | | |
| 142+1 | Пространственные фигуры. Многогранни-ки | Наглядное представление о пространственных фигурах; изображение пространственных фигур. | Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдение, измерение, моделирование. |  |  | | |
| 143-144 | Развёртки многогранни-ков, цилиндра | Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда. | Распознавать развёртки пирамиды, цилиндра и конуса |  |  | | |
| 145-146+2 | Центральная и осевая симметрииравныефигуры | Изображать равные фигуры; симметричные фигуры | Конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы. |  |  | | |
| **§ 10. Проверь себя! Чему ты научился в шестом классе?** | | | | | | | |
| 147-149  17.04  20.04 | Проверь себя! Чему ты научился в шестом классе? | Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Углубить и развить представления о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями, с умножением и делением обыкновенных дробей, со сложением и вычитанием, умножением и делением чисел с разными знаками | Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб  Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). |  | | |
| 150-153  21.04  26.04 | Проверь себя! Чему ты научился в шестом классе? | Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел, со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями, с умножением и делением обыкновенных дробей, со сложением и вычитанием, умножением и делением чисел с разными знаками. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от |  |  | | |
| 154-156  27.04  03.05 | Проверь себя! Чему ты научился в шестом классе? |  |  | Совершенствовать умение решать задачи. Повторить ранее изученный программный материал.Грамматически верно читать тексты задач.Анализировать и осмысливать текст задачи;переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ |  | | |
| 157-158  10.05  12.05 | Проверь себя! Чему ты научился в шестом классе? | Оперировать понятиями: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, прямоугольная система координат, ось абсцисс, ось ординат, координатные четверти. | Строить точки на координатной плоскости. Научиться определять принадлежность точек координатным четвертям. Научиться читать графики и строить их. |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | | |
| 159  30.05 | ***Итоговая контрольная работа*** |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | | |
|  | ***Мониторинг*** | | ***2 ч*** |  |  | | |
|  | ***Проектно-исследовательская деятельность*** | | ***4 ч*** |  |  | | |
|  | ***Резерв*** | | ***10 ч*** |  |  | | |
|  |  | **Итого** | **175 часов** |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | | |